

D.5

C

Sprache(n) im Fokus

Sprachformales untersuchen

1. Die Schülerinnen und Schüler können Sprachstrukturen in Wörtern und Sätzen untersuchen.

Querverweise
EZ - Zusammenhänge und
Gesetzmässigkeiten [5]
FS1E.5.B.2
FS1E.5.D.2
FS2F.5.B.2
FS2F.5.D.2
FS3I.5.D.2

D.5.C.1

Die Schülerinnen und Schüler ...

1

- | | | |
|---|---|--|
| a | » können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit). | |
| b | » können Wörter in Bezug auf ihre Lautstruktur untersuchen.
» können Erfahrungen sammeln mit: Wort- und Satzbau (z.B. Wortgrenzen und Anzahl Wörter in einem Satz bestimmen); unterschiedlichen Lautstrukturen der verschiedenen Sprachen in der Klasse (Satzmelodie); unterschiedlichen Schriftsystemen (z.B. Bilderschrift). | |
| c | » können ihr Wissen im Bereich der phonologischen Bewusstheit für die Sprachreflexion auch in Bezug auf ihre Erstsprache nutzen (z.B. Anlaut, Reim, Silbe).
» können unter Anleitung eine orthografische Regel untersuchen und so ein erstes Verständnis für die Regel entwickeln (z.B. sp-/st-Schreibung, Grossschreibung). | |

2

- | | | |
|---|---|--|
| d | » können Lautung, Wort- und Satzbau in verschiedenen Sprachen (der Klasse) vergleichen (z.B. unterschiedliche Laute, Wortübersetzung, unterschiedliche Wortstellung).
» können Wirkung und Funktion von Wörtern in Sätzen untersuchen (z.B. Welche Wörter kann man fürs Textverstehen weglassen?).
» können die Leistung von verschiedenen Schriftsystemen untersuchen (z.B. Alphabet- vs. Piktogramm-Schrift).
» können unter Anleitung orthografische Regeln untersuchen (z.B. ie-, ck-Regel, e-ä-Schreibung, Trennregel). | |
|---|---|--|

3

- | | | |
|---|--|--|
| e | » können die Lautstruktur sowie Wort- und Satzbau in der Standardsprache und in der Mundart untersuchen und sie mit anderen Sprachen vergleichen (z.B. Verfahren der Wortbildung wie Kurzwörter, Neubildungen, unterschiedliche Morphem-Struktur in Sprachen, Pronomengebrauch in den Schulsprachen, unterschiedliche Satzverknüpfungen).
» können verschiedene Schreibweisen untersuchen (z.B. SMS-Schreibweise: schön vs. schön, lg, 4u) und Vor- und Nachteile beschreiben.
» können die Bedeutung von Rechtschreibregeln reflektieren. | |
|---|--|--|

LAT.5.A.1.a
LAT.5.B.2.2a
LAT.5.B.2.2b
LAT.5.C.1.a